



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №8» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 8»  
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ №8»)**

**ПРОТОКОЛ**

30.12 2022 г.

4/01-33

г. Грозный

**заседания педагогического  
совета**

Председательствующий – Халадова Р.Т.  
Секретарь – Харачаева М.С-М.  
Присутствовали: 119 человек  
Отсутствовали: 0

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

**«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения»**

1. Доклад по теме педагогического совета.
2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
3. Итоговое собеседование – 2023: как проконтролировать подготовку учащихся.
4. **Внесение изменений в ФГОС СОО**
5. ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году.
6. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
7. Допуск к написанию итогового изложения-сочинения обучающихся 11 классов в февральские сроки.
8. Выдвижение кандидата на участие в конкурсе «Учитель года»

**ХОД ПЕДСОВЕТА**

Педагогический совет открыла заместитель директора по НМР Харачаева М.С-М. с докладом по теме педсовета.

Необходимость эффективного приобретения и закрепления учащимися глубоких новых знаний, умения самостоятельно мыслить способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором цифровая образовательная среда призвана сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Научить ученика жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы. Традиционная информационная среда основана на

использовании книг, учебников, пособий и другой учебно-методологической продукции. Современная цифровая образовательная среда основана на использовании информационных технологий. Использование информационных технологий позволяет:

- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися;

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объём выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным интернетным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

Современная цифровая образовательная среда предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства:

- электронные учебники и тетради;
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие тесты;
- информационно-справочные;
- демонстрационные (слайд или видеофильмы);
- учебно-игровые;
- досуговые (компьютерные игры: ролевые, логические, спортивные и др. типы).

Цифровая образовательная среда в школе позволяет:

-развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

- овладевать практическими способами работы с информацией;

-развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Цифровая образовательная среда активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. *Мультимедийные презентации* - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ученика. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

-усиливает воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей создаёт благоприятный информационный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося.

Возможные направления педагогического использования цифровой среды в школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

-использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

-развитие индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа ученика создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

-расширение возможностей получаемой учебной информации.

Цифровая информационная среда позволяет не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ученика. В любом случае задачи обучения остаются неизменны:

-познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации и планирования деятельности, в частности в учебной, при решении поставленных задач;

-дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях;

-дать школьникам представление о современном информационном обществе.

Выполнение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

При условии систематического использования в цифровой образовательной среде информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

#### **Решение педагогического совета:**

- признать важность внедрения ЦОС в образовательный процесс и ее влияния на его качество;
- повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР;
- транслировать свой опыт работы использования ЦОР и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях ШМО, педагогических советах;
- руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС.

*Ответственные: Учителя-предметники*

*Срок исполнения решения: в течение всего периода*

**По второму вопросу** с анализом состояния образовательного процесса по итогам 2 четверти выступила зам.директора по УР Лактионова М.В. (справка прилагается).

По ОШ-1 ..... **2124** учащихся.

За 1 полугодие прибыло ..... **83.**

выбыло ..... **87.**

1-4 классы- 903 учащихся  
5-9 классы **1101** уч.  
10-11 классы **116** уч.

**ИТОГО: 2120**

Аттестовались учащиеся **1-11** классов:  
Аттестовано 2116, **не аттестовано 4.**

Успевают по школе **2050** учащихся, не успевают **62**

по 5-11 классам -66;

В 1-11 классах успеваемость 97 %, качество знаний – 30 аттестовано на «отлично» - **170**  
+«хорошо» **472 = 642** (справка прилагается)

### **Решение педагогического совета:**

1. Зам. дир. по УР Лактионовой М.В., Лактионовой В.Х, проводить совещания при завучах по предварительной успеваемости учащихся за 10 дней до сдачи отчета.
2. Закриевой А.Б. осуществить классно-обобщающий контроль в 9 «Ж» классе, по итогам составить справку и заслушать на совещании при директоре.

### **3. Учителям предметникам:**

- на неуспевающих учащихся предоставить в учебную часть отчет о проделанной работе за 1 полугодие (**приложить работы учащихся или копии**).
- Использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении и учебного материала.
- Устранить пробелы в знаниях, обучающихся по освоению обязательно минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

*Ответственные: Лактионова М.В.*

*Лактионова В.Х.*

*Закриева А.Б.*

*Учителя-предметники*

*Срок исполнения решения: в течение всего периода*

**По следующему вопросу слушали** заместителя директора по КО Закриеву А.Б.,  
Итоговое собеседование – 2023: как проконтролировать подготовку учеников. Она рассказала коллегам **когда и как пройдет итоговое собеседование.**

Итоговое собеседование для выпускников 9-х классов всех школ пройдет 8 февраля 2023 года (п. 16 Порядка ГИА-9). От результата собеседования зависит, допустят учащегося к ГИА или нет. Педагоги оценят ответы школьников по системе «зачет»/«незачет». Учащиеся, которые получили «незачет», пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам, могут пройти собеседование 15 марта или 15 мая (п. 20 Порядка ГИА-9).

В 2022/23 учебном году КИМ и критерии оценки итогового собеседования остались без изменений. Итоговое собеседование выпускники 9-х классов всех школ будут проходить 8

февраля 2023 года как обязательный допуск к ГИА. Педагоги оценят результаты 9-х классов по системе «зачет»/«незачет». (презентация и доклад прилагаются).

***Решение педагогического совета:***

1. Принять информацию к сведению.

*Ответственные: Закриева А.Б.*

*Срок исполнения решения: февраль-март 2023г*

**По четвертому вопросу слушали Харачаеву М.С-М., заместителя директора по НМР,** которая проинформировала педагогический коллектив о том, с 1 сентября 2023 учебного года все школы РФ переходят на федеральные образовательные программы, а обучение в 10- х классах будет осуществляться в соответствии с обновленными ФГОС СОО. В МБОУ СОШ№8» утверждена Дорожная карта по переходу на ФООП и ФГОС СОО, а также созданы рабочие группы по данному направлению деятельности.

***Решение педагогического совета:***

1. Осуществить переход на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС СОО (10 классы) с 01 сентября 2023 года в соответствии с требованиями Департамента образования Мэрии г.Грозного, Дорожной картой мероприятий, утвержденной приказом директора школы от 12.12.2022 № 227

2. Определить профили обучения для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год: гуманитарный (профильные предметы: литература, иностранный язык, история, обществознание), естественно-научный (профильные предметы: химия, физика, математика), технологический (профильные предметы: математика, физика, информатика).

3. Провести родительские собрания по вопросу обновленного ФГОС СОО в 10-х классах до 01 марта 2023 года. 4. Внести изменения в локальные акты школы, связанные с введением обновленного ФГОС СОО.

*Ответственные: Лактионова М.В.*

*Лактионова В.Х.*

*Харачаева М.С-М.*

*Учителя-предметники*

*Срок исполнения решения: до 30.08.2023г*

**По пятому вопросу слушали заместителя директора по НМР, Харачаеву М.С-М.,** которая представила информацию по вопросу «ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году?»

С 2023/24 года вместо примерных ООП нужно применять федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др. Минпросвещения уже утвердило федеральные образовательные программы. Школы не позднее 01.09.2023 должны

привести свои программы в соответствие с ФООП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Рассказала о необходимости разработки дорожной карты по внедрения ФООП и формированию рабочей группы по переходу на ФООП. В состав рабочей группы чаще всего входят директор школы и его заместители. Также можно привлечь заведующего школьной библиотекой, руководителей школьных методических объединений или иных профессиональных объединений педагогов, педагога-психолога, учителей.

Можно создать одну рабочую группу, которая будет приводить в соответствие с ФООП программы всех уровней общего образования. Другой вариант: организовать работу трех групп – отдельно для каждого уровня общего образования. Добавила Харачаева М.С-М. (презентация прилагается).

#### ***Решение педагогического совета:***

1. Разработать приказ о создании рабочей группы по внедрению ФООП, положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФООП.

2. Руководителям ШМО совместно с представителями МО разработать лан методической поддержки работы педагогов по ФООП и диагностическую карту образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

*Ответственные: Харачаева М.С-М.*

*Лактионова В.Х.*

*Геланова Л.С.*

*Рабочая группа*

*Срок исполнения решения: до 15.08.2023г*

**По вопросу** об организации работы по вопросам аттестации педагогических работников, слушали зам.директора по НМР Харачаеву М.С-М.

Аттестация вызывает тревогу учителей. Чтобы помочь эффективно и, главное, спокойно подготовиться к аттестации, педагогам необходимо оказать профессиональную помощь. При подготовке к аттестации педагог:

1. Изучает нормативно-правовую базу.
2. Участвует в информационно-методических семинарах и предварительной оценке уровня подготовки к аттестации.
3. Выполняет рекомендации и формирует портфолио.

Задача администрации школы – организовать информационно-методические семинары и предварительную оценку уровня подготовки к аттестации, а также дать учителям рекомендации для оформления портфолио. Педагоги проходят два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. 28 декабря 6 учителей прошли на соответствие занимаемой должности, набрав необходимое количество баллов. В период с июня по декабрь 2022года на высшую категорию прошли 2 учителя и 5 Зучителей на 1 категорию на конец 2022года по школе имеют высшую категорию 4 учителя, что составляет всего 5% общего числа и 8 учителей -11%.

#### ***Решения педагогического совета:***

Утвердить приказом график работы и список аттестуемых на соответствие на период январь-февраль 2023г.

*Ответственные: Харачаева М.С-М.*

*Лактионова В.Х.*

*Срок исполнения решения: до 28.02.2023г*

О допуске к написанию итогового изложения-сочинения 1 февраля 2023г., учащейся 11 класса, Марзиевой Е.У., которая по семейным обстоятельствам отсутствовала 7 декабря 2022г. на написании итогового сочинения, выступила директор Халадова Р.Т.

***Решение педагогического совета:***

Допустить к написанию итогового сочинения 1 февраля 2023г. ученицу 11 класса Марзиеву Е.У.

*Ответственные: Закриева А.Б.*

По вопросу о Выдвижении претендента на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» в 2023 году, выступила директор Р.Т.Халадова. Она представила на голосование кандидатуру учителя начальных классов Ларионовой Елены Михайловны, а также кандидатуру учителя начальных классов Юсуповой З.А.

***Решение педагогического совета:***

По итогам голосования на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» в 2023г. была определена кандидатура ***Ларионовой Е.В.***

*Ответственные: Халадова Р.Т.*

Директор: \_\_\_\_\_ Р.Т.Халадова

Секретарь: \_\_\_\_\_ М.С-М.Харачаева