**Аналитическая справка**

**диагностики профессиональных склонностей обучающихся 5-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности**

**в МБОУ «СОШ №8» г. Грозного**

**Уровень профессионального самоопределения**

**2021-2022 учебный год**

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 5-11 классы.

Диагностика проводилась в марте 2022 года.

**1. «Профессиональное самоопределение школьников»**

В марте  2022 года проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросыМетодики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | | Количество человек | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |
| Всего учащихся 1092 человек | | | | | | | |
| 1. | | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 1092 | | 100% | |
| 2 | | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | | 126 | | 11,5% | |
| 3. | | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | | 30 | 95 | 2,7% | 8,7% |
| 4. | | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | | 25 | 48 | 2,3% | 4,4% |
| 5. | | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | | 23 | 52 | 2,1% | 4,8% |
| 6. | | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | | 15 | 36 | 1,4% | 3,3% |
| 7. | | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | | 32 | 68 | 2,9% | 6,2% |
| 9. | | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | | 38 | 78 | 3,5% | 7,1% |
| 10. | | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | | 34 | 86 | 3,1% | 7,9% |
| 11. | | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | | 38 | 42 | 3,5% | 3,8% |
| 12. | | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | | 25 | 92 | 2,3% | 8,4% |
| 13. | | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | | 87 | 148 | 7,8% | 13,6% |
| Вывод: | | | статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению. | | | | |

**Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:**

1. Классному руководителю связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 5-11 классов, с целью планирования совместной работы.
2. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
5. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Умарова Б.А./