

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5 от 18.05.18г..

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №8»
Грозного
Р.Т. Халадова
Введено в действие с №
от «18» 05. 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ №8» г. Грозного

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №8» г. Грозного и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.
- 1.2. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 1.3. Образовательные задачи достигаются средствами проектной деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и основной образовательной программе гимназии.
- 1.4. Обучающиеся 1-9^х классов участвуют в проектной деятельности на добровольной основе.
- 1.5. Итоговая проектная работа является обязательной формой образовательной деятельности, выполняемой обучающимися 10-11^х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебному плану.
- 1.6. Настоящее Положение определяет основы организации работы над учебным проектом и критерии его оценки.
- 1.7. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над учебным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.
- 4.2. Проектная работа выполняется индивидуально или в группе не более двух человек.
- 4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются предметными кафедрами гимназии не позднее ноября месяца.
- 4.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

- 4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 4.7. Проектная работа выполняется в соответствии с планом-графиком выполнения проектной работы (Приложение 1).
- 4.8. Ежегодно в апреле проводится неделя защиты проектов в рамках предметных секций, и в ноябре следующего учебного года проходит итоговая школьная конференция, на которой представляются лучшие проекты.

5. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- 5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается

- описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.4. Предметные кафедры организывают консультации для всех участников проектов и осуществляют техническую помощь.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

- 6.1. Защита осуществляется на предметных секциях по кафедрам и на итоговой школьной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта: распечатанного варианта проектной работы, тезисов с отзывом руководителя, презентации обучающегося. Требования к оформлению работы представлены в Приложении 2.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач:
- способность к познавательным действиям, то есть к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения

и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные УУД	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные УУД	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.

8. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

- 8.1. Для оценки проекта могут быть использованы критерии степени сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, предметных знаний и способов действий. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (Приложение 3).
- 8.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в личном деле.
- 8.3. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем (полном) общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
- 8.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- 9.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- 9.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

10. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Выбор проблемной области.
2. Формулировка темы.
3. Постановка целей и задач.
4. Идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.