

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации методического сопровождения работы в проектах «Будущее Чеченской Республики», «Честный ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ!»

I. Организационный этап

1. Работа в проекте начинается с выполнения учащимися выпускных классов диагностических работ.
2. На основе анализа диагностических работ выявляются предметные дефициты каждого обучающегося.
3. По итогам анализа формируются условные группы риска, прорыва и тьюторов.
4. Учитель-предметник корректирует КТП с учетом выявленных дефицитов (с регулированием учебных часов внутри разделов/тем и с включением промежуточной аттестации по окончании каждого раздела /темы).
5. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей или лиц их заменяющих.
6. Необходимо при участии родительской общественности дополнить или (если отсутствует в школе) подготовить и принять локальный акт, закрепляющий права и обязанности родителей в части подготовки учащихся к ГИА, и ознакомить с ним родителей(см.Приложение 1. Примерное Положение о договоре сотрудничества образовательного учреждения и родителей обучающихся).
7. Учитель может разработать собственную «Карту наблюдений» для учителя либо использовать рекомендуемый вариант (см.Приложение 2) для фиксирования динамики изменений в группах и для каждого ученика.
8. Учитель может разработать собственную «Карту индивидуальных учебных достижений» либо использовать рекомендуемые варианты для отслеживания учеником своих достижений и информирования родителей о продвижении ребенка (см. Приложения 3 и 4).

II. Практический этап

1. На основе анализа диагностических работ и выявленных предметных дефицитов учитель определяет конкретные задания (формирует банк уровневых заданий) по принципу «каждому ученику – посильные задания». Для этого:
 - наиболее решаемые, несложные задания отбираются для учеников группы риска;
 - задания среднего уровня решаемости – для тьюторов и учеников из группы прорыва;
 - сложные задания, которые могут решать сильные ученики-тьюторы.
2. Активно использует ресурсы электронных порталов (см. Приложение 5).
3. Совместно с учащимися разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Для этого рекомендуется для каждого ученика подготовить «Карту индивидуальных достижений» ученика с включением проверяемых элементов содержания и умения по кодификатору (варианты карт представлены в приложениях 3 и 4).
4. Учитель знакомит учащихся с порядком работы с «Картами индивидуальных учебных достижений».
5. После выполнения диагностической работы (см. Глоссарий) и каждой промежуточной аттестации (см. Глоссарий) учащиеся в «Карте индивидуальных учебных достижений» самостоятельно ставят отметки о выполнении и невыполнении задания (это могут быть знаки «+»/«-» или цифры 1/0).
6. Родители знакомятся с результатами диагностической работы и промежуточных аттестаций и расписываются в соответствующей графе «Карты» своего ребенка.
7. Классные руководители выявляют (изучают) причины низких учебных результатов у учащихся группы риска с привлечением психолога и соцпедагога.
8. Учитель на уроке организует деятельность детей в малых группах и/или парах сменного состава (см. Приложение 6.1. и 6.2.). Для эффективной организации подобного сотрудничества рекомендуется осуществлять рассадку учеников с учетом уровня их учебных достижений и характера межличностных отношений.
9. Деятельность учителя на уроке осуществляется на основе технологии дифференцированного обучения (приложение 6.1.).

Дифференцированное обучение предполагает построение образовательного процесса на уроке с учётом индивидуальных особенностей учеников и организацию вариативного учебного процесса.

- когда ребенок переходит из группы в группу в соответствии с динамикой его индивидуальных учебных достижений.

Алгоритм работы учителей 9-х и 11-х классов

- По итогам объективной диагностики и анализа ЦОКО выделяем те задания, с которыми дети справились наиболее успешно.
- Выделяем из этих заданий минимум, необходимый для преодоления порога.
- Прибавляем к ним дополнительно 3-4 «страховочных» задания.
- Все остальные задания теряют свою актуальность для детей «группы риска».
- Дальнейшая работа предметам по выбору, а также по математике и русскому языку в 11-х классах выстраивается только по методическим пособиям "Я сдам ЕГЭ!".
- Делим детей по группам: « группа риска», «группа прорыва», «группа тьюторов» .
- В «группу риска» объединяем детей, которые могут решать от 1 до 5 заданий по математике (по кодификатору) и набирают от 0 до 8 первичных баллов по русскому языку.
- В «группу прорыва» войдут дети, выполняющие от 6 до 9 заданий по математике (по кодификатору) и набирающие от 9 до 11 первичных баллов по русскому языку.
- Дети, решающие более 9 заданий по математике и набирающие более 12 первичных баллов по русскому языку, войдут в тьюторскую группу.
- На каждую группу составляется план коррекционной работы, предполагающий поэлементную отработку выявленных дефицитов по проверяемым в кодификаторе умениям.
- Работа внутри групп организуется следующим образом:

На первом этапе в «группе риска» дети, решающие 5 заданий, обучают остальных (предпочтительно в парах, можно и в малых группах по 3 человека). Допустим, в группе риска 18 человек, 15 из которых решают от 0 до 3 заданий и 3 человека решают 5 заданий, тогда занятия могут быть организованы несколькими способами:

1. Каждый из трех, решающих 5 заданий, собирает группу по 5 человек и отрабатывает с ними от 1 до 5 заданий. Время, отводимое на эту работу, зависит от уровня группы (1 или 2 урока). Обязательным условием является пересказ алгоритма работы над заданием (рассуждение) членом «группы риска»

своему тьютору. Подготовленный член «группы риска» отсаживается от группы для закрепления отработанного материала. Закрепление материала у подготовленного таким образом ученика учитель может организовать двумя способами:

1) путем подбора проверочных заданий с ключами. В конце отведенного на выполнение работы времени учитель с помощью новых заданий на карточках проверяет уровень понимания и освоения отработанного умения.

2) привлечение его для проверки работы другого ученика группы риска, который также будет объяснять алгоритм выполнения задания. После этой процедуры учитель дает задание отвечающему ученику и проверяет уровень освоения им учебного материала.

В зависимости от результатов работы в классе учитель формирует индивидуальные домашние задания. Проверка домашних заданий организуется на следующий день с помощью самостоятельной работы из 4-5 заданий, два из которых - задания базового уровня, а два других – повышенного. Выбор заданий остается за детьми: ученик может выбрать не только задания базового уровня, но и попробовать себя в заданиях повышенного уровня. Если учащийся справился с заданиями одного уровня, то он по своему желанию переходит к решению следующих. Если с заданиями базового уровня:

- не справился один ученик, то с ним работает ученик из группы прорыва или тьюторов по выбору самого ученика или учителя;

- если не справляются несколько детей, то создается новая группа по выявленному общему предметному дефициту, в которую войдут учащиеся из группы прорыва и тьюторов.

2. Возможна организация работы в парах по типу взаимного обучения: каждый партнёр знает, умеет что-то такое, чего не знает и не умеет другой. Сначала один обучает второго, а потом они меняются ролями.

Такая организация позволяет ученику легко переключаться от одной темы к другой, например, ученик, освоив одну тему, переходит в другую группу для изучения следующей темы.

- ВАЖНО!!! В обязательном порядке учитель проговаривает с учащимися рассуждение (алгоритм) по заданию, прописанное в методических рекомендациях.
- Заполняем на каждого учащегося «Карту индивидуальных достижений» и общую «Карту наблюдений» по классу.

- По такому же алгоритму может работать на первом этапе и «группа прорыва».
- Группа риска отрабатывает задания базового уровня. **ЗАПОМНИТЕ!** Нет смысла решать задания повышенного уровня с учащимися, которые не владеют элементарными базовыми знаниями. Например, учитель, объясняя тему «Логарифмы», должен помнить, что часть учеников, которые не знают даже таблицы умножения, вряд ли поймут, о чем идет речь. Он должен, опираясь на технологию дифференцированного обучения, организовать работу таких учащихся на уроке по индивидуальному плану с целью успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации.
- «Группа тьюторов» в это время продвигается дальше по программе предмета/курса. В процессе обучения по общеучебному плану успешные ученики отрабатывают задания повышенного (профильного) уровня под руководством учителя.
- Такая дифференциация на уроке обеспечивает высокий уровень учебной мотивации за счет удовлетворения потребностей всех групп учащихся.

На втором этапе к «группе риска» и «группе прорыва» подключаются по одному - два человека из «группы тьюторов» и начинается отработка дефицитов следующих заданий в достижении минимального порога.

- На втором этапе, после отработки минимума заданий определяются те, кто из «группы риска» переходит в «группу прорыва», а из нее в «группу тьюторов». Формируется и новая «группа риска» – это те, кто за отведенный срок не справился с заданием.
- На всех этапах работы решение заданий начинается с самого простого, с которым в данной группе справляется большинство. **ВАЖНО!** Начало работы с простейших заданий создает ситуацию успеха, целью которой является мотивирование детей: сначала ученик чувствует что «может», потом продвигается к уровню «я хочу попробовать».
- Таким образом, достижения учащихся учитель отслеживает ежедневно и отмечает приращения в «Карте наблюдений» после выполнения промежуточной проверочной работы, а дети делают отметки в «Картах индивидуальных достижений».
- В конце недели подводятся итоги, с которыми «под роспись» знакомятся родители учащихся.
- В конце раздела или темы, в ходе освоения которого отрабатывались определенные знания и умения, проводится промежуточное тестирование.

- Обязательным условием является использование всех указанных в методических пособиях и рабочих тетрадях форм организации образовательной деятельности и форм оценивания работ.
- Оценивание в предмете можно проводить следующим образом: тьютор, подготовивший «до результата» двух учеников группы риска, получают положительную отметку соответствующего уровня, а два подготовленных им ученика группы риска получают удовлетворительную отметку в случае решения заданий базового уровня, озвучивая алгоритм действий по решению.
- Если тьюторская группа достаточно большая, можно группы прорыва и риска поделить на количество тьюторов. Каждый учащийся в тьюторской группе определяет для себя задание, которое он понимает и решает лучше других и именно это задание объясняет в подгруппе, затем тьюторы меняются. Таким образом, вы отрабатываете несколько заданий. Эту работу можно проводить и в парах.
- Если среди отобранных заданий встречаются задания, требующие предварительной подготовки учащегося, отработки определенных умений, необходимых в решении данного задания, предлагается отложить такое задание до второго этапа.
Учитель может подготовить тьютора или группу тьюторов в качестве помощника (помощников) для работы с учащимися в группах риска и прорыва, предварительно объяснив ему (им) алгоритм выполнения задания и проверив через задание уровень осознанного понимания «сильными» учениками нового материала.
- Результат работы учителя оценивается по количеству детей «группы риска» и детей «группы прорыва», достигших минимального уровня для успешного прохождения итоговой аттестации.

Критерии

для отбора тьюторов и определения их готовности к работе

На основе наблюдений учителя в каждом классе выявляются успешные дети, которые не только имеют хорошие знаниями в конкретном предмете, но и обладают следующими качествами:

1. коммуникабельность;
2. способность к самообучению и саморазвитию;
3. умение качественно и доступно излагать материал;
4. наличие способности анализировать процесс выполнения задания учеником и принимать решение о качестве выполнения работы, корректировать в случае необходимости;

5. стремление добиться успеха в своем виде деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический терминологический словарь. Издательский центр «МарТ» Москва — Ростов-на-Дону, 2005
6. Большая советская энциклопедия. Электронная версия, 2012
7. Философская энциклопедия, под редакцией Ф.В.Константинова, 1970
8. Большая психологическая энциклопедия А. Б. Альмуханова и др. — М. : Эксмо, 2007
9. Татьяна Михайловна Ковалёва Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» :М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
10. <http://pedportal.net/>
11. <http://pedsovet.su/>
12. <http://festival.1september.ru/>

Глоссарий

Дифференциация (в переводе с латинского «difference») означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

(Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий)

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) - это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

(Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий)

Дифференцированное обучение — форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых [93] ...

(Педагогический терминологический словарь)

Дифференцированное обучение — форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых [93]

(Большая советская энциклопедия).

Диагностика педагогическая – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия

(Педагогический терминологический словарь).

Педагогическая диагностика — совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. Педагогическая диагностика – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности.

(Российская педагогическая энциклопедия)

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

(Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Мотивация — (лат. motivatio) система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного.

(Философская энциклопедия)

Мотивация — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Термин «Мотивация», взятый в широком смысле, используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных.

(Большая психологическая энциклопедия)