

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
( *общеинтеллектуальное направление* )  
**5-9 классы**  
Срок реализации: 5 лет

г. Грозный  
2022 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

### Цель:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Задачи:

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в

разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных,	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы,

метапредметного содержания		глобальной ситуации	глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	предлагает пути решения
----------------------------	--	---------------------	---	-------------------------

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм,

представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год.

Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа:** 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

#### **Виды деятельности:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. 7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1		
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1		

7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1			
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5		
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		1		
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1		
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1		1		
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1		
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1			
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		1		
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		1		

4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1			
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		1		
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц	1	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1		
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1		
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5		
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1		
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1			
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	34				



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2. 8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>9</b>				
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1			
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в	1	0,5	0,5		

	повседневной жизни.					
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1		
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1		
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1		
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1		
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1		
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Занимательное электричество.	1	1			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		1		
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2		2		
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		1		
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1			
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	1			
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>				

1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1		
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1		
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5		
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1		
5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	1	1			
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1		
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>9</b>				
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1			
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5		

3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1		
4.	Задачи с лишними данными.	1		1		
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		1		
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1		1		
7.	Решение стереометрических задач.	1		1		
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1			
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		1		
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2		2		
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		1		
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1			
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1		1		

	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.					
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>				
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1	1			
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	1		1		
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5		
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		1		
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1			
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1		
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				